

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, módjai és formái

Az iskolai beszámoltatás alapelvei:

Tanulóink tudásbeli gyarapodásának, képességeik fejlődésének értékelésében fontos eszköz a beszámoltatás. Az ismeretek beszámoltatását a tantárgyban tanítandó tananyag sajátosságai, követelményei határozzák meg. Ezeket a Helyi tanterv foglalja magába.

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben észrevegyék,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

Elvei:

- Az értékelés, minősítés mindig előremutató legyen, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a tanulói önértékelés rendszerének kialakítását.
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.

Célok:

- A tanulók önmagukhoz mért teljesítményének javulása.
- A kulcskompetenciák folyamatos fejlesztése.
- A feldolgozott ismeretanyag elsajátítása és annak alkalmazása.
- Az önálló tanulási folyamat kialakítása.
- A rendszeres felkészülés igényének kialakítása.
- A meglévő tudás ismétlése és folyamatos bővítése.
- A folyamatos tájékoztatás diák, szülő felé az elsajátított tananyagról.

Feladatok:

- A reális önértékelés fejlesztése.
- Az építő kritika elfogadtatása.
- A tanulócsoporthoz eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez.
- A következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára.
- A követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése.
- A tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez.
- A tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

Beszámoltatás formái:

- **Szóbeli felelet:**
 - Az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.
- **Írásbeli beszámoltatás:**
 - Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.

- Házi dolgozat.
- **Gyakorlati számonkérés:**
 - A kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlottság mérése azokban a témakörökben, amelyekben a tanulónak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra.
- **Projektek:**
 - Egy adott projekt során létrehozott munkák értékelése.
- **Önálló kiselőadás:**
 - Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása.
- **Tanórai munka:**
 - Az órai munkába való bekapcsolódás, munkavégzés minősége.
- **Versenyeken való eredményes részvétel**
- **Online beszámolók, dolgozatok, felmérések**

A beszámoltatás korlátai:

- A témazáró dolgozatot a megírása előtt legalább egy héttel korábban be kell jelenteni. Egy nap legfeljebb két témazáró megírására kerülhet sor.
- A tanuló hiányzása után, a hiányzás mértékétől függően (szaktanári kompetencia) adjunk időt és lehetőséget a pótlásra.
- A tanulási problémával küszködő tanulókat elsősorban a felkészülésben és az elmaradás okainak megszüntetésében, vagy csökkentésében kell segíteni. Igény esetén a felkészülésükre és a beszámoltatásra hosszabb időt biztosítunk.
- Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékeli, és ne csak a jegyek átlagaként jelentkezzen.

Az otthoni írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Iskolánk fő célja az alapképességek, tanulási képességek, probléma megoldó képesség fejlesztése, valamint a tudás és annak megszerzésének képessége. Fontos feladatunknak tartjuk, hogy a tanulók magas szinten sajátíthassák el a továbbtanuláshoz szükséges ismereteket, rendelkezzenek, ezen képességek és készségek megfelelő szintjével.

A gyermekek személyiségjegyeik, valamint képességeik szerint különböznek, ezért egyaránt fontosnak tartjuk a tehetség kibontakozásának lehetőségét adó tevékenység rendszer megteremtését, a tehetséggondozást, illetve az esetleg hátrányos indulási helyzetben lévőknél az esélyadást, a felzárkózás lehetőségének biztosítását. Ahhoz, hogy mindez megvalósulhasson, szükség van az ismeretek elmélyítésére, a képességek, készségek begyakorlására, melyhez elengedhetetlen az otthoni tanulás. Ennek egyik formája a házi feladat, melyet a tanulók részben otthon, részben pedig az iskolában, a délutáni tanulási időszakban készítenek el.

Célok:

- Az ismeretek elmélyítése.
- A képességek kibontakoztatása.
- A készségek begyakorlása.

Az otthoni, illetve a délutáni iskolai keretek között történő felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei:

- Biztosítsa a folyamatos gyakorlást.
- A feldolgozott tananyaghoz illeszkedjen.
- Legyen megfelelően előkészített.
- Adjon lehetőséget a differenciálásra.
- Teljesüljön a szóbeli és írásbeli feladatok aránya.
- Illeszkedjen az életkori sajátosságokhoz.
- Memoriterekre, gyűjtőmunkára hosszabb időt ad.
- Fejlessze az önálló ismeretszerzést, tanulást.
- Hozzájáruljon a digitális eszközök, tartalmak etikus használatához.

Az otthoni, illetve a délutáni iskolai keretek között történő felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai:

- A feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet.
- Vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot.
- A feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek.

A házi feladatok elkészítéséhez az alsó tagozatos tanulók a napköziben, a felsősök a tanulószobán tanári segítséget kapnak.